

## БЛАНК ОТВЕТОВ 1 тур

9-11 классы

Код /шифр участника

0-9-2

Задание 1. -35

1.1+	1.2+	1.3-	1.4-	1.5-	1.6+	1.7+	1.8+	1.9+	1.10-	1.11-	1.12+
нет	да	нет	да	нет	нет	нет	нет	да	да	нет	да

Задание 2. -15

2.1. +	2.2. -	2.3. -	2.4. -	2.5.
общение	прогресс- сия	низкий социаль- ный ста- тус.	мораль- ные нор- мы	полити- ческий ритм








Задание 3. -45

- В стихотворении Шекспира говорится о ценностях семьи (семейных ценностях). Эти ценности можно считать традиционными т.к. эти ценности проацрактяе аб-цетвояи (об этом говорится в 5-й 6-й строчках стихотворения)
- Автор действительно говорит и о биологических, и о социальных и о идеальных потребностях. О биологических потребностях говорится в первых строчках стихотворения, речь идет о продолжении рода, как биологической потребности. Начиная с 5-й

строки стихотворения говорится о социаль-  
ных потребностях, о том, что дети удов-  
летворяют соц. потребности. В конце стихо-  
творения говорится об идеальных потребно-

стих, о

там, что если будут дети, то и в покоемстве  
Задание 4. Будешь жить ты вечно" (обретешь бессмер-  
тие)

Портрет	Персона	№ высказывания
	Платон +	<del>8</del> 8
	Конфуций	1
	Макс Вебер	10
	Никколо Макиавелли	<del>3</del> 3
	Николай Бердяев	2
	Вальтер	5
	В. И. Ленин	<del>4</del> 4

	Николай II	17
---	------------	----

Задание 5. Логическая задача. -0

Ответ \_\_\_\_\_

Решение

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задание 6. Экономическая задача. 25

1) И.к. предприятие выпустило 4000 станков, а 1 станок реализовали по 200 000 д.е., то общие вложения составили 800 млн д.е., т.к. затраты на производство = 75% от цены станка, то общая прибыль без налога =  $200 \times 4000 \times 0.25 = 200 \text{ млн д.е.}$ , а с налогом в 12%  $176000000 \text{ д.е.} + 200 \text{ млн}$

Ответ: 176000000 денежных единиц.

2) И.к. вложили 176000000 д.е.  $\Rightarrow$  на производство одного станка уходит 13

Задание 7. Правовая задача. 25

Максим неправильно понимает свой будущий правовой статус, т.к. значимые не даёт ему право на возмещение покупки алкоголя т.к. ему ещё нет 18 лет. Чтобы замочить срок с совершеннолетней девушкой нужны будут osoby одобрения (серьезность)



наличие детей), а также согласие родителей Максима

### Задание 8. -15

1) Я соглашусь с автором, т.к. он говорит, что наш биологический вид эволюция на опыте, а не на интуиции. Из моего личного опыта могу сказать, что люди очень часто исследуют своё прошлое, чтобы не допустить ошибок в будущем. +15

2) -0

3) Популярны исторические знания очень часто достоверно передаются, и наоборот, а иногда и вовсе ложны. Например большинство людей считает, что русский полководец Кутузов полностью потерял глаз и носил повязку, а на самом деле у него всего лишь развилась катаракта из-за полученной травмы, а повязку он не носил вовсе. Это не значит, что он доказывает достоверность информации.

нелюбимый  
чужие слова  
личности  
знаний

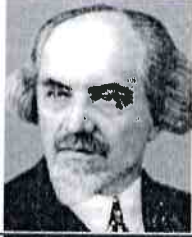



4) Под обществам в данном случае подразумеваются очень большие соц.

группы, свои населения. Этот тезис  
нужно доказывать, потому что память  
это очень обширное понятие.

---

---

---

**Персоны:** В.И. Ленин, Конфуций, Николо Макиавелли, Макс Вебер, Вольтер, Платон, Николай Бердяев, Георг Гегель, Николай II.

**Высказывания:**

- 1) Для спасения государства достаточно одного великого человека.
- 2) Только то государство сильно и крепко, которое свято хранит заветы своего прошлого.
- 3) Государство существует не для того, чтобы на земле был рай, а для того, чтобы на земле не было ада.
- 4) Основой власти во всех государствах — как унаследованных, так и смешанных и новых — служат хорошие законы и хорошее войско.
- 5) Пока есть государство, нет свободы. Когда будет свобода, не будет государства.
- 6) Во всех государствах справедливостью считается одно и то же, а именно то, что пригодно существующей власти
- 7) Существование государства, это — шествие бога в мире, его основанием служит сила разума, осуществляющего себя как волю.
- 8) Государство есть то человеческое сообщество, которое претендует (с успехом) на монополию легитимного физического насилия.

- 9) Когда государство управляется согласно с разумом, постыдны бедность и нужда; когда государство не управляется согласно с разумом, то постыдны богатства и почести.

### 5. Решите логическую задачу.

На некоем острове живут туземцы, одни из которых всегда говорят правду (рыцари), другие – всегда лгут (лжецы). В поселке Капищевом на этом острове живут 100 человек. Каждый житель этого поселка поклоняется одному из трёх божеств — божеству Солнца, божеству Неба или божеству Моря

Каждому жителю поселка задали три вопроса:

- 1) Поклоняетесь ли вы божеству Солнца?
- 2) Поклоняетесь ли вы божеству Неба?
- 3) Поклоняетесь ли вы божеству Моря?

На первый вопрос утвердительно ответили 70 человек, на второй - 40 человек и на третий - 50 человек. Сколько среди опрошенных туземцев рыцарей и сколько лжецов? Поясните, как Вы пришли к данному ответу.

### 6. Решите экономическую задачу. Приведите необходимые расчеты и обоснования.

В 2018 году предприятие выпустило 4000 станков. Затраты на производство составили 75% от цены станка. Предприятие реализовало каждый станок по 200 тысяч денежных единиц.

- 1) Известно, что налог на прибыль в 2018 году составлял 12%. Определите прибыль завода в 2018 году после уплаты налога на прибыль.
- 2) Всю полученную прибыль (разумеется, после уплаты налога) за 2018 год предприятие вложило в производство, что позволило увеличить выпуск станков в 2019 году по сравнению с прошлым годом. Определите выпуск продукции (количество станков) в 2019 году.

### 7. Решите правовую задачу.

Максиму три месяца назад исполнилось 17 лет. Он уже два года помогает родителям в их индивидуальной предпринимательской деятельности (небольшой магазин оргтехники), год назад он сам получил свидетельство индивидуального предпринимателя. Родители собрали необходимые документы в органы опеки для оформления его эмансипации. На следующей неделе Максим с родителями получают официальные документы, согласно которым его, скорее всего, объявят эмансипированным.

Беседуя со своей девушкой, которая его на год старше, он заявил: «У меня есть накопленная сумма денег, я смогу взять еще в кредит небольшую сумму в банке, и купить подержанную машину. На права я уже сдал, и эмансипация позволит мне их получить в течение месяца и начать на этой

машине ездить. Как только я эти права получу и зарегистрирую машину на свое имя, куплю на законных основаниях бутылку шампанского, и мы «обмоем» начало моей водительской карьеры и взрослой жизни». «А, может, и жениться на мне сможешь?» - шутя спросила подруга. «Торопиться не стоит, но юридических препятствий к этому не будет – ты совершеннолетняя, а я – эмансипированный, значит, получать разрешение и что-то обосновывать уже не надо».

Правильно ли Максим понимает свой будущий правовой статус? Дайте пояснения по каждому пункту его планов.

## 8. Познакомьтесь с текстом и ответьте на вопросы к нему.

«Историческое сознание» – скользкий термин. Его можно рассматривать как универсальный психологический атрибут, проистекающий из того факта, что все мы в каком-то смысле историки. Поскольку наш биологический вид больше полагается на опыт, чем на инстинкт, мы просто не можем жить без осознания личного прошлого; а тот, кто утратил эту способность по болезни или старости, обычно считается непригодным к нормальной жизни. Как личности мы обращаемся к накопленному опыту с самыми разными целями – как к средству самоутверждения, ключу для раскрытия собственного потенциала, основе для формирования нашего мнения о других, некоторому представлению о будущих возможностях. Память служит нам и как база данных, и как средство осмысления прожитой жизни. Ясно, что невозможно понять конкретную ситуацию без ощущения того, как она вписывается в развитие событий, и не задумываться, случалось ли нечто подобное раньше. То же самое происходит с нами и как с существами общественными. Любое общество обладает коллективной памятью, хранилищем опыта, позволяющим выработать чувство идентичности и оценить направление своего развития. Профессиональные историки обычно возмущаются поверхностностью популярного исторического знания, но какими-то знаниями о прошлом обладает практически каждый; без него человек полностью исключен из социальных и политических дискуссий, точно так же, как потерявший память утрачивает большинство возможностей нормального человеческого общения. Наши политические суждения пронизаны ощущением прошлого, решаем ли мы, какой из политических партий отдать предпочтение или оцениваем целесообразность того или иного политического курса. Чтобы понять существующее социальное устройство, необходимо хоть какое-то представление о том, как оно возникло. В этом смысле каждое общество обладает «памятью».

*Дж. Тош. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М.: Весь мир, 2000 – с.12*

1. Автор утверждает, «что все мы в каком-то смысле историки». Можно ли с ним согласиться? Приведите один авторский и один свой аргумент.
2. Автор утверждает, что память служит нам «как база данных, и как средство осмысления прожитой жизни». В чем состоит разница между двумя подходами? Приведите авторское и свое объяснение.



3. Как следует понимать авторское утверждение о том, что профессиональные историки возмущаются поверхностностью популярного исторического знания? Приведите любой пример, подтверждающий или опровергающий данный тезис.
4. «Каждое общество обладает «памятью»» - таков вывод автора. Что следует понимать под обществом? Почему этот тезис нужно доказывать?

0-9-2

# ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

## ВТОРОЙ ТУР МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА

9-11 класс

(60 мин)

Уважаемый участник олимпиады!

Перед Вами творческое задание, предполагающее 1) анализ социальной информации и 2) аргументированное представление своего мнения в связи с данной информацией и предложенным высказыванием на соответствующую тему.

Полагаем, что среди Вас есть как те, кто предпочитает писать эссе, так и те, кто предпочитает анализировать статистические материалы. Поэтому предлагаем, исходя из Ваших приоритетов, сосредоточиться на одной из моделей. Ее необходимо обозначить – именно она и будет оцениваться жюри. В случае если Вы возьметесь выполнять задания туров по обоим моделям – жюри вправе самостоятельно определить, какая именно модель будет взята за основу для выставления оценок.

**Модель 1.** Внимательно ознакомьтесь с представленными материалами и выполните задание. Для этого не спеша, внимательно прочитайте задание, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ на поставленные вопросы. Старайтесь детализировать информацию, используйте все необходимые сведения или данные, которые указаны в представленных материалах. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопросов и логику ответа (последовательность и точность изложения).

Выполняя задание, старайтесь давать небольшой по объему ответ, содержащий при этом необходимую информацию. После выполнения всех предложенных заданий еще раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и решений. При выполнении задания можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. У Вас есть 60 минут на данную работу (плюс время, которое Вы, возможно, сэкономите решая задания первого тура). Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

**Максимально возможное количество баллов за работу – 19 баллов.**

**Модель 2.** Перед Вами утверждения. Выберите то из них, которое станет темой Вашего эссе. Начиная свой ответ, укажите цифру, под которой указано выбранное Вами утверждение. Ваша задача – обозначить и пояснить сущность проблемы, сформулировать своё собственное отношение к проблеме, поднятой в данном утверждении, и обосновать его материалами, приведенными в таблице (не менее четырех), а также

0-9-2

теми теоретическими и фактическими аргументами, которые представляются Вам наиболее существенными (не менее трех). У Вас есть 60 минут на данную работу (плюс время, которое Вы, возможно, сэкономите решая задания первого тура).

При написании эссе можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы. Задание считается выполненным, если Вы вовремя сдали его членам жюри.

### Максимально возможное количество баллов за работу – 19 баллов

## Модель 1. Таблица с данными социологического опроса.

Фрагмент таблицы взят из открытого источника - Патриотизм и патриоты / ФОМ (fom.ru) (<https://fom.ru/Tsennosti/14733>)

2 августа 2020 г. – Всероссийский телефонный опрос. 1000 респондентов.

Доли групп	Источники новостей		Пол	Возраст				Образование			Группы по возрасту и образованию	Материальное положение семьи					Тип населенного пункта									
	традиционные СМИ	интернет		18-30 лет	31-45 лет	46-60 лет	старше 60 лет	среднее общее и ниже	среднее специальное	Высшее		молодые люди с высшим образованием	люди среднего возраста с высшим образованием	денег не хватает на питание	на питание хватает, на одежду – нет	на одежду хватает, на крупную бытовую технику – нет	на бытовую технику хватает, на автомобиль – нет	на автомобиль хватает	Москва	города 1 млн и более	города от 250 тыс. до 1 млн	города от 50 до 250 тыс.	города менее 50 тыс., ПГТ	сёла		
100	48	42	45	55	20	29	24	26	33	35	32	6	12	10	21	36	21	11	8	13	20	15	17	26		
Население в целом																										









0-9-2

- 3.1. Первая колонка – данные о населении в целом, которые, прежде всего, будут использоваться СМИ для общих выводов. Достаточно ли их для того, чтобы сделать общий вывод о состоянии патриотизма в стране?
- 3.2. Как Вы думаете, следует ли предъявлять претензии работникам, проводившим опрос к тому, что 55% респондентов – женщины? Если да, то в отношении каких вопросов?
- 3.3. Как Вы считаете, имело ли смысл выделять группы «молодых людей с высшим образованием» и «людей среднего возраста с высшим образованием»? Эти группы малочисленны, другие группы в сочетании возраста и образования не рассматриваются – или все же их мнение особо значимо?
- 3.4. Выберите любой вопрос из тех, которые здесь представлены, и охарактеризуйте его значение для оценки состояния патриотизма в обществе (не только с позиций выбранных ответов, но и исходя из значимости для понимания патриотизма).

### **Модель 2. Эссе.**

Напишите эссе по одной из предложенных тем, используя в качестве аргументов, как данные выше представленной таблицы, так и собственный социальный, читательский, зрительский и т.п. опыт.

Я, конечно, презираю отечество мое с головы до ног – но мне досадно, если иностранец разделяет со мной это чувство.  
*Александр Пушкин*

Не спрашивайте, что может предложить вам ваша страна, — спросите, что вы можете сделать для своей страны.  
*Джон Кеннеди*

Патриотизм – это не значит только одна любовь к своей Родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от Родины и неотъемлемое переживание вместе с ней её счастливых и её несчастных дней.  
*Алексей Николаевич Толстой*

Любовь к собственному благу производит в нас любовь к отечеству, а личное самолюбие гордость народную, которая служит опорой патриотизма.

*Николай Михайлович Карамзин*

Патриотизм, чей бы ты ни был, доказывается не словом, а делом.  
*Виссарион Белинский*