

  
«Утверждаю»  
Начальник Управления образования  
Мокшина В.В.  
17 декабря 2021 г.

***Аналитическая справка по итогам апробации заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 6-10 классов по шести направлениям (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативному мышлению) в образовательных организациях Гурьевского городского округа.***

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 30.09.2021 г № 1097/1 «О проведении апробации заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 6-10 классов по шести направлениям (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативному мышлению) в общеобразовательных организациях Калининградской области в 2021 году», приказом Управления образования Гурьевского городского округа от 08.10.2021 г № 259 «О проведении апробации заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 6-10 классов по шести направлениям (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативному мышлению) в общеобразовательных организациях Гурьевского городского округа в 2021 году» Управлением образования (отдел общего и дополнительного образования) был разработан график проведения апробации по соответствующим направлениям функциональной грамотности в общеобразовательных организациях Гурьевского городского округа, назначен муниципальный координатор по процедуре проведения апробации (Рахвалова К.А., методист МКУ ФМЦ «Вектор»). Апробация проходила с 12 по 29 октября 2021 года в 8 образовательных организациях Гурьевского городского округа: МБОУ «СОШ №1» г.Гурьевска, МБОУ гимназия г.Гурьевска, МБОУ «СОШ п.Васильково», МБОУ «Добринская ООШ им.Н.С.Спиридонова», МБОУ «Храбровская СОШ», МБОУ СОШ «Школа будущего» 1 и 2 корп., МБОУ «Яблоневская ООШ», МБОУ «Классическая школа» г.Гурьевска. Каждой образовательной организации необходимо было провести апробацию по двум направлениям в двух классах. В связи с Постановлением Правительства Калининградской области от 25.10.2021 г № 705 «О дополнительных мерах, направленных на предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции в Калининградской области, в период нерабочих дней с 28 октября по 07 ноября 2021 года» часть школ 28-29 октября 2021 года не провели мероприятия апробации по одному из указанных в графике направлений (МБОУ «СОШ п. Васильково» - естественнонаучная грамотность, 9 класс; МБОУ «Добринская ООШ им.Н.С.Спиридонова» - естественнонаучная грамотность, 6 класс;

МБОУ СОШ «Школа будущего» корп. 2 - естественнонаучная грамотность, 8 класс ).

Всего в апробации принял участие 351 учащийся из 6-10 классов общеобразовательных организаций Гурьевского городского округа (8,4%).

Цель апробации - получить достоверную информацию об уровне сформированности функциональной грамотности школьников, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

### 1. Креативное мышление.

Цели и задачи исследования – выявление и описание границ, в рамках которых учащиеся демонстрируют способность мыслить креативно, т.е. способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение

- инновационных и эффективных решений, и/или
- нового знания, и/или
- эффективного выражения воображения.

(2a) решение естественнонаучных и математических проблем;

(2b) решение социальных и межличностных проблем.

- неопределённость в способах решения,
- наличие альтернативных подходов к решению описанных проблем.

### Результаты диагностики

В апробации заданий по креативному мышлению принял участие 51 учащийся 9 классов, 58 учащихся 10 классов.

### Анализ распределения учащихся по уровням сформированности ФГ (креативное мышление)

#### 9 класс

Количество участников апробации	Процент выполнения работы, кол-во учащихся				
	10-29%	30-49%	50-69%	70-89%	90-100%
51	2	21	16	8	4

2 учащихся справились с выполнением от 10 до 29% заданий; 21 человек справился с 30-49% заданий; 16 учащихся выполнили от 50% до 69% заданий, 8 учеников выполнили 70-89% заданий. 4 учащихся справились со всеми заданиями. Креативное мышление развито в среднем у 55% учащихся 9

классов, что говорит о наличии у этой возрастной группы творческих, исследовательских, поисковых навыков.

### 10 класс

Количество участников апробации	Процент выполнения работы, кол-во учащихся				
	10-29%	30-49%	50-69%	70-89%	90-100%
58	11	20	24	3	0

11 учащихся выполнили от 10 до 29% заданий; 20 справились с 30-49% заданий; 24 учащихся выполнили от 50% до 69% заданий, 3 ученика выполнили 70-89% заданий. Креативное мышление развито в среднем у 46,5 % учащихся.

### Выводы и рекомендации

Апробация позволяет объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

По результатам диагностики можно рекомендовать в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие креативного мышления, творческого поиска, проектной деятельности

## 2. Читательская грамотность

Цель диагностической работы по формированию читательской грамотности: оценить уровень сформированности читательской грамотности как составляющей функциональной грамотности.

### Результаты диагностики

В апробации заданий по читательской грамотности приняли участие 102 учащихся 6 классов, 42 учащихся 8 классов (3,4%).

### Распределение учащихся по уровням сформированности ФГ(читательская грамотность)

#### 6 класс

Количество участников апробации	Процент выполнения работы, кол-во учащихся				
	10-29%	30-49%	50-69%	70-89%	90-100%
102	37	35	22	9	0

37 учащихся выполнили от 10 до 29% заданий; 35 справились с 30-49% заданий; 22 учащихся выполнили от 50% до 69% заданий; 9 учеников выполнили 70-89% заданий. Читательская грамотность сформирована у 30,3 % учащихся. Это очень низкий показатель.

## 8 класс

Количество участников апробации	Процент выполнения работы, кол-во учащихся				
	10-29%	30-49%	50-69%	70-89%	90-100%
42	10	16	10	6	0

10 учащихся выполнили от 10 до 29% заданий; 16 справились с 30-49% заданий; 10 учащихся выполнили от 50% до 69% заданий; 6 учеников выполнили 70-89% заданий. Читательская грамотность сформирована у 38 % учащихся.

### Выводы и рекомендации

Результаты апробации крайне низкие, что свидетельствует об отсутствии у большинства обучающихся умения найти и извлечь информацию из текста, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, осмыслить и оценить прочитанное.

#### Учителям-предметникам:

1. Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах;
- сопоставление и трансформацию разных фигур, интерпретацию изображения на плакатах, рисунках;
- сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

2. Чаще использовать на уроках:

- приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений: «Тонкий и Толстый вопрос», «концептуальная таблица», «реставрация текста» (текст с дырками), включение в домашнее задание 1 письменного ответа на вопрос (не менее 15% от общего объема заданий);

- групповые и парные формы работы.

3. Составить планы по работе с пробелами учащихся. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

4. Пройти курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности.

#### Руководителям методических объединений:

1. Проанализировать результаты выполненных работ и выявить факторы, определившие результативность, составить планы по устранению причин низких результатов.

2. Провести разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

3. Продолжить методическую работу с педагогами по формированию у обучающихся читательской грамотности на уроках и внеурочных занятиях через проведение семинаров, открытых уроков, занятий;

4. Организовать методическую работу по овладению всеми педагогами приемами формирования читательской грамотности.

### 3. Математическая грамотность

Главной целью является формирование у школьников интереса к математике, развитие математических способностей учащихся, различных видов мышления (образного, логического, комбинаторного и т. п.).

#### Результаты диагностики

В апробации заданий по математической грамотности приняли участие 22 учащихся 7 класса (22,9%).

#### Распределение учащихся по уровням сформированности ФГ (математическая грамотность)

Количество участников апробации	Процент выполнения работы, кол-во учащихся				
	10-29%	30-49%	50-69%	70-89%	90-100%
22	8	0	10	3	0

45,4 % учащихся продемонстрировали базовый (средний) уровень сформированности математической грамотности, 13,6 % — показали повышенный уровень и 36,3 % - показали низкий уровень.

#### Выводы и рекомендации

1. Наличие невысоких результатов могут быть объяснены недостаточным овладением следующими метапредметными умениями:

- работать с нетрадиционным заданием, в частности, с задачей, отличной от текстовой, для которой известен способ решения;

- осуществлять поиск новых или альтернативных способов решения задач, проводить исследования;

- работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа);

- отбирать информацию, если задача содержит избыточную информацию; привлекать информацию, использовать личный опыт;

- моделировать ситуацию;

- задавать самостоятельно точность данных с учётом условий задачи;

- использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок;

- представлять в словесной форме обоснование решения;
- находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

Решить проблему повышения уровня математической грамотности школьников можно, придерживаясь ряда следующих правил:

- обеспечить системность формируемых математических знаний и обязательность качественной теоретической базы;
- формировать готовность к взаимодействию с математической стороной окружающего мира;
- погружать в реальные ситуации (отдельные задания; цепочки заданий, объединённых ситуациями, проектные работы);
- формировать опыт поиска путей решения жизненных задач, учить математическому моделированию реальных ситуаций и переносить способы решения учебных задач на реальные;
- развивать когнитивную сферу, учить познавать мир, решать задачи разными способами;
- формировать коммуникативную, читательскую, информационную, социальную компетенции;
- развивать регулятивную сферу и рефлексивность: учить планировать деятельность, конструировать алгоритмы (вычисления, построения и пр.), контролировать процесс и результат, выполнять проверку на соответствие исходным данным и правдоподобие, коррекцию и оценку результата деятельности.

#### 4. Глобальные компетенции

**Целью** является способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

#### Результаты диагностики

В апробации заданий по глобальным компетенции приняли участие 57 учащихся (7 класс- 20 человек, 8 класс- 16 человек, 9 класс- 21 человек) – 2 %.

#### Распределение учащихся по уровням сформированности ФГ(глобальные компетенции)

##### 7 класс

Количество участников апробации	Процент выполнения работы, кол-во учащихся				
	10-29%	30-49%	50-69%	70-89%	90-100%
20	2	5	8	4	1

2 обучающихся не справились с заданиями, 5 обучающихся справились с заданием на низком уровне (10% - 40%), 8 обучающихся справились с заданиями на 40% - 60%, 4 обучающихся справились с заданиями на 60% - 80%, 1 обучающийся справился с заданиями на 80% и более.

Сформированность глобальных компетенций у учащихся 7 класса составляет 65%.

### 8 класс

Количество участников апробации	Процент выполнения работы, кол-во учащихся				
	10-29%	30-49%	50-69%	70-89%	90-100%
16	8	0	6	2	0

По результатам процент выполнения заданий составил: 6 обучающихся (50 - 69%); 2 обучающихся (70-89%), 8 человек (10-29 %). Сформированность глобальных компетенций составляет 50 %.

### 9 класс

Количество участников апробации	Процент выполнения работы, кол-во учащихся				
	10-29%	30-49%	50-69%	70-89%	90-100%
21	2	11	4	2	0

2 учащихся выполнили от 10-29 % предложенных заданий, 11 учащихся выполнили от 30-49 % предложенных заданий, 4 учащихся выполнили от 50-69 % предложенных заданий, 2 учащихся смогли набрать от 70-89 % предложенных заданий.

Сформированность глобальных компетенций составляет 28,5%

### Выводы и рекомендации

1. Глобальные компетенции можно рассматривать как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков (soft skills). В этой связи, для формирования глобальных компетенций у обучающихся необходимо: критическое рассмотрение с различных точек зрения проблем глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознание, как культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды (наши собственные и других людей); открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству; эффективные индивидуальные или групповые действия

(деятельность) во имя коллективного благополучия и устойчивого развития в различных ситуациях

2. Для формирования глобальных компетенций педагогу необходимо научить обучающихся интегрировать и интерпретировать информацию, имеющуюся в различных предметных областях; объединять информацию вербальную и графическую; устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации текста, делать умозаключения на основе анализа различных глобальных проблема; определять систему факторов, которые могут оказать влияние на возникновение той или иной глобальной проблемы, освоить систему способов и приёмов, позволяющих наиболее эффективно решать глобальные проблемы; находить сходство в противоположных точках зрения, различать общепринятую и оригинальную, авторскую трактовку события.

3. При оценке уровня сформированности глобальных компетенций обучающихся, должны быть приняты во внимание следующие аспекты:

- овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- формирование аналитического и критического мышления;
- осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира;
- освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

4. Наличие у обучающихся в достаточной степени выраженных глобальных компетенций выражается в способности ученика:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на суждения, взгляды и мировоззрение;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

## **5. Финансовая грамотность**

Основными целями являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### **Результаты диагностики**

В итоговой диагностике принимали участие 19 учащихся 9 класса.



Количество участников апробации	Процент выполнения работы, кол-во учащихся				
	10-29%	30-49%	50-69%	70-89%	90-100%
19	0	0	10	9	0

По результатам выполнения заданий средний балл составил 12 баллов. Процент выполнения заданий достаточно высокий. Достигли повышенного и высокого уровня процента (9 учащихся). Остальные учащиеся показали средний (базовый) уровень финансовой грамотности (10 человек).

### **Выводы и рекомендации:**

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика», «обществознание» продолжать применять задания, направленные на развитие финансовой грамотности;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и помогут сохранить положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности финансовой грамотности.

### **Общие выводы:**

Процент выполнения заданий по всем видам компетенций нельзя рассматривать как приемлемый. Это объясняется тем, что предметом проверки является не содержание учебных предметов, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют);
- обучающиеся не приучены работать во временных рамках;
- не достаточный уровень сформированности умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос;
- содержание некоторых заданий оказалось сложным для понимания учащихся.

### **Рекомендации:**

- провести анализ типичных затруднений, обучающихся по всем видам функциональной грамотности;
- переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения);
- знакомить с алгоритмами решения проблем;
- способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
- включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива;
- запланировать на 2021-2022 уч. г. повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).