

«Утверждаю»  
Начальник Управления образования  
Мокшина В.В.  
\_\_\_\_\_ 10 февраля 2022 г.

***Аналитическая справка по итогам исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся 7 классов (математической, читательской, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальной компетентности и креативному мышлению) в образовательных организациях Гурьевского муниципального округа.***

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 20.09.2021 г № 1034/1 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Калининградской области», приказом Управления образования Гурьевского городского округа от 22.09.2021 г № 239 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности обучающихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Гурьевского городского округа» Управлением образования (отдел общего и дополнительного образования) был утвержден план мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Гурьевского городского округа, назначен муниципальный координатор (Рахвалова К.А., методист МКУ ФМЦ «Вектор»). В соответствии с п.2 раздела «Мониторинговые мероприятия» плана в ноябре 2021 года во всех общеобразовательных организациях Гурьевского городского округа было проведено исследование сформированности функциональной грамотности обучающихся 7 классах по всем 6 направлениям (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление).

Цель исследования - выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся 7 классов в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утвержденными Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 г «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» .

Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

В исследовании приняли участие 877 учащихся 7 классов.

### 1. Креативное мышление.

Цели и задачи исследования – выявление и описание границ, в рамках которых учащиеся демонстрируют способность мыслить креативно, т.е. способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение

- инновационных и эффективных решений, и/или
- нового знания, и/или
- эффективного выражения воображения.
- неопределённость в способах решения,
- наличие альтернативных подходов к решению описанных проблем.

#### Результаты оценки в сравнении со средним показателем по региону %

Наименование ОО	в среднем по ОО	регион
МБОУ СОШ «Школа будущего»	21	32
МБОУ гимназия г.Гурьевска	37	32
МБОУ «Добринская ООШ им.Н.С.Спиридонова»	37	32
МБОУ «Классическая школа»	32	32
МБОУ «Маршальская СОШ»	28	32
МБОУ «Низовская СОШ»	27	32
МБОУ «Орловская ООШ»	39	32
МБОУ «Храбровская СОШ»	33	32
МБОУ «СОШ №1» г.Гурьевск	33	32
МБОУ «СОШ п.Васильково»	22	32
МБОУ «Петровская СОШ им.П.А. Захарова»	35	32

Наибольшие затруднения вызвали задания, в которых требовалось выбрать идею, отличающуюся от приведенных примеров (задание 2, «Путешествие»); составить список необходимых в путешествии предметов на основе анализа текста; выдвигать идею – записать окончание рекламы с соблюдением условий задания – (задание «Ярмарка школьных предметов»).

При выполнении работы обучающиеся столкнулись с трудностями, которые связаны с новизной формата и содержания задач, представленных в диагностической работе, а также недостаточным опытом выполнения заданий.

**Уровень сформированности креативного мышления по муниципалитету- 39 %.**

## Выводы и рекомендации

1. Важным элементом работы по развитию креативного мышления школьников является развитие их читательской грамотности, поэтому на всех учебных занятиях необходимо целенаправленно развивать читательскую грамотность. Формировать у школьников умение читать, анализировать и понимать ситуацию необходимо на любом предмете.

2. В процессе развития у школьников креативного мышления важно научить их выдвигать оригинальные, нестандартные, непривычные идеи в разных областях: письменное или визуальное самовыражение, решение социальных или естественно-научных проблем.

3. Создавать учебные ситуации, инициирующие учебную деятельность школьников: вызывать удивление, желание уточнить и/или возразить, давать опережающие домашние задания, использовать загадки, парадоксы, афоризмы, дилеммы, диспуты и дискуссии, инсценировки

## 2. Читательская грамотность

Цель: оценить уровень базовых читательских способностей при чтении текстов - смысловое чтение, определение основной темы, формулирование выводов.

### Результаты оценки в сравнении со средним показателем по региону %

Наименование ОО	в среднем по ОО	регион
МБОУ СОШ «Школа будущего»	47	45
МБОУ гимназия г.Гурьевска	47	45
МБОУ «Добринская ООШ им.Н.С.Спиридонова»	35	45
МБОУ «Классическая школа»	53	45
МБОУ «Маршальская СОШ»	31	45
МБОУ «Низовская СОШ»	28	45
МБОУ «Орловская ООШ»	49	45
МБОУ «Храбровская СОШ»	40	45
МБОУ «СОШ №1» г.Гурьевск	40	45
МБОУ «СОШ п.Васильково»	34	45
МБОУ «Петровская СОШ им.П.А. Захарова»	60	45

## Выводы и рекомендации

**Уровень сформированности читательской грамотности по муниципалитету – 53%.**

В большинстве случаев ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, были связаны в первую очередь с

неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос .

**Учителям-предметникам:**

1. Продолжить систематическое включение в занятия урочной и внеурочной деятельности задания на:

- оценку содержания и формы текста или его структурных элементов с точки зрения целей авторов;
- оценку полноты и достоверности информации;
- обнаружение противоречий в одном или нескольких текстах;
- сопоставление и трансформацию разных фигур, интерпретацию изображения на плакатах, рисунках;
- сопоставление и нахождение информации в таблицах и диаграммах;
- высказывание и обоснование собственной точки зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.

2. Чаще использовать на уроках:

- приемы и методы работы, способствующие формированию читательских умений;
- групповые и парные формы работы.

3. Составить планы по работе с пробелами учащихся. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкие результаты по итогам выполнения диагностической работы.

4. Пройти курсы повышения квалификации по формированию читательской грамотности.

**Руководителям методических объединений:**

1. Проанализировать результаты выполненных работ и выявить факторы, определившие результативность, составить планы по устранению причин низких результатов.

2. Провести разбор заданий, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся.

3. Продолжить методическую работу с педагогами по формированию у обучающихся читательской грамотности на уроках и внеурочных занятиях через проведение семинаров, открытых уроков, занятий;

4. Организовать методическую работу по овладению всеми педагогами приемами формирования читательской грамотности.

### **3. Математическая грамотность**

Главной **целью** является формирование у школьников интереса к математике, развитие **математических** способностей учащихся, различных видов мышления (образного, логического, комбинаторного и т. п.).

## Результаты оценки в сравнении со средним показателем по региону %

Наименование ОО	в среднем по ОО	регион
МБОУ СОШ «Школа будущего»	21	23
МБОУ гимназия г.Гурьевска	20	23
МБОУ «Добринская ООШ им.Н.С.Спиридонова»	11	23
МБОУ «Классическая школа»	26	23
МБОУ «Маршальская СОШ»	12	23
МБОУ «Низовская СОШ»	17	23
МБОУ «Орловская ООШ»	19	23
МБОУ «Храбровская СОШ»	22	23
МБОУ «СОШ №1» г.Гурьевск	23	23
МБОУ «СОШ п.Васильково»	12	23
МБОУ «Петровская СОШ им.П.А. Захарова»	20	23

**Уровень сформированности математической грамотности по муниципалитету - 23%.**

Главная трудность при выполнении заданий по математической грамотности – неумение применять математические знания к практическим заданиям. Для этого надо сформулировать поставленную проблему на языке математики, применить известные математические понятия, факты, процедуры и рассуждения, интерпретировать и оценить математические результаты с учетом контекста, в котором представлена проблема

Участники исследования не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для решения задач, включённых в работу.

### Выводы и рекомендации

1. Наличие невысоких результатов могут быть объяснены недостаточным овладением следующими метапредметными умениями:

- работать с нетрадиционным заданием, в частности, с задачей, отличной от текстовой, для которой известен способ решения;

-- осуществлять поиск новых или альтернативных способов решения задач, проводить исследования;

– работать с информацией, представленной в различных формах (текста, таблицы, диаграммы, схемы, рисунка, чертежа);

– отбирать информацию, если задача содержит избыточную информацию; привлекать информацию, использовать личный опыт;

– моделировать ситуацию;

– задавать самостоятельно точность данных с учётом условий задачи;

– использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок;

– представлять в словесной форме обоснование решения;

– находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации.

По результатам диагностики рекомендовать:

Решить проблему повышения уровня математической грамотности школьников можно, придерживаясь ряда следующих правил:

- обеспечить системность формируемых математических знаний и о обязательность качественной теоретической базы;
- формировать готовность к взаимодействию с математической стороной окружающего мира;
- погружать в реальные ситуации (отдельные задания; цепочки заданий, объединённых ситуацией, проектные работы);
- формировать опыт поиска путей решения жизненных задач, учить математическому моделированию реальных ситуаций и переносить способы решения учебных задач на реальные;
- развивать когнитивную сферу, учить познавать мир, решать задачи разными способами;
- формировать коммуникативную, читательскую, информационную, социальную компетенции;
- развивать регулятивную сферы и рефлексии: учить планировать деятельность, конструировать алгоритмы (вычисления, построения и пр.), контролировать процесс и результат, выполнять проверку на соответствие исходным данным и правдоподобие, коррекцию и оценку результата деятельности.

#### 4. Глобальные компетенции

**Целью** является способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

**Результаты оценки в сравнении со средним показателем по региону**  
%

Наименование ОО	в среднем по ОО	регион
МБОУ СОШ «Школа будущего»	30	31
МБОУ гимназия г.Гурьевска	34	31
МБОУ «Добринская ООШ им.Н.С.Спиридонова»	11	31
МБОУ «Классическая школа»	34	31
МБОУ «Маршальская СОШ»	16	31
МБОУ «Низовская СОШ»	21	31
МБОУ «Орловская ООШ»	43	31
МБОУ «Храбровская СОШ»	35	31
МБОУ «СОШ №1» г.Гурьевск	30	31

МБОУ «СОШ п.Васильково»	23	31
МБОУ «Петровская СОШ им.П.А. Захарова»	30	31

**Уровень сформированности глобальных компетенций по муниципалитету - - 35%.**

### **Выводы и рекомендации**

При выполнении заданий учащиеся встретились с новым диагностическим форматом, содержанием задач, что вызвало некоторые затруднения при выполнении работы.

Главная трудность при выполнении заданий по глобальной компетенции - анализировать информацию, находить разницу в тесте, иметь сравнивать и анализировать.

Основные задания, с которыми учащиеся 7-х классов не справились или справились частично – это задания из области «Повышение уровня мирового океана», оценить информацию из двух источников и найти противоречия. Учащиеся находили неверные противоречия, или не отвечали совсем, так как не понимали задание.

При оценке уровня сформированности глобальных компетенций обучающихся, должны быть приняты во внимание следующие аспекты:

- овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества;
- формирование аналитического и критического мышления;
- осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира;
- освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

Наличие у обучающихся в достаточной степени выраженных глобальных компетенций выражается в способности ученика:

- критически рассматривать с различных точек зрения вопросы и ситуации глобального характера и межкультурного взаимодействия и эффективно действовать в этих ситуациях;
- осознавать, каким образом культурные, религиозные, политические, расовые и иные различия могут оказывать влияние на суждения, взгляды и мировоззрение;
- вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

## 5. Финансовая грамотность

Основными целями являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

### Результаты оценки в сравнении со средним показателем по региону %

Наименование ОО	в среднем по ОО	регион
МБОУ СОШ «Школа будущего»	61	59
МБОУ гимназия г.Гурьевска	58	59
МБОУ «Добринская ООШ им.Н.С.Спиридонова»	32	59
МБОУ «Классическая школа»	70	59
МБОУ «Маршальская СОШ»	49	59
МБОУ «Низовская СОШ»	43	59
МБОУ «Орловская ООШ»	63	59
МБОУ «Храбровская СОШ»	58	59
МБОУ «СОШ №1» г.Гурьевск	60	59
МБОУ «СОШ п.Васильково»	50	59
МБОУ «Петровская СОШ им.П.А. Захарова»	45	59

**Уровень сформированности финансовой грамотности по муниципалитету – 67%.**

Наибольшие затруднения вызвало задание определять на что с финансовой точки зрения важно обратить внимание при обращении в туристическое агентство. Вероятная причина такого результата - семиклассники еще не сталкивались с необходимостью обращаться в туристические агентства и, несмотря на несложность математических расчетов, не смогли правильно провести расчет.

Также затруднение вызвало задание по осуществлению выбора фирмы-перевозки и его обоснование. Вероятная причина такого результата - семиклассники не смогли правильно определить фирму-перевозку. В связи с тем, что не смогли сделать правильные расчеты.

Низкий уровень финансовой грамотности среди обучающихся 7 –х классов связан с неумением грамотно распоряжаться личными финансовыми сбережениями, отсутствием представления о кредитовании. Неуспешность решения практических задач также объясняется несформированностью ряда вычислительных умений. Некоторым учащимся не хватило времени для выполнения задания



## **Выводы и рекомендации:**

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика», «обществознание» продолжать применять задания, направленные на развитие финансовой грамотности;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и помогут сохранить положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности финансовой грамотности.

## **6.Естественнонаучная грамотность.**

**Цель** - оценка способности детей объяснять или описывать естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний, распознавание научных вопросов и применение методов естественно-научного исследования.

### **Результаты оценки в сравнении со средним показателем по региону** %

<b>Наименование ОО</b>	<b>в среднем по ОО</b>	<b>регион</b>
МБОУ СОШ «Школа будущего»	26	28
МБОУ гимназия г.Гурьевска	30	28
МБОУ «Добринская ООШ им.Н.С.Спиридонова»	16	28
МБОУ «Классическая школа»	32	28
МБОУ «Маршальская СОШ»	23	28
МБОУ «Низовская СОШ»	18	28
МБОУ «Орловская ООШ»	26	28
МБОУ «Храбровская СОШ»	25	28
МБОУ «СОШ №1» г.Гурьевск	26	28
МБОУ «СОШ п.Васильково»	21	28
МБОУ «Петровская СОШ им.П.А. Захарова»	23	28

### **Уровень сформированности естественнонаучной грамотности по муниципалитету – 30 %**

Главная трудность при выполнении заданий по естественно-научной грамотности – несформированность умения предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса, применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления.

Так как формат заданий по направлению «Естественнонаучная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то

при выполнении заданий участники диагностической работы столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования.

### **Вывод:**

Анализ полученных результатов позволяет сделать вывод, что больший процент семиклассников показали низкий и средний уровни сформированности естественнонаучной грамотности.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые могут применить только в знакомых ситуациях. Обучающиеся могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

### **Рекомендации:**

1. Активизировать работу по формированию и развитию у обучающихся таких общеучебных (метапредметных) умений как извлечение, переработка и интерпретация информации, представленной в различном виде (текст, таблица, схема, диаграмма); умение устанавливать причинно-следственные связи, приводить научные аргументы и доказательства, делать выводы и умозаключения.
2. На уроках естественнонаучной предметной направленности (географии, биологии, физики) и во внеурочной деятельности по предметам включать задания по формированию естественнонаучной грамотности на применение естественнонаучного знания для решения жизненных задач от личностного до глобального уровней, аналогичные заданиям международного исследования PISA.
3. Предусмотреть включение в учебный процесс деятельности, предоставляющей обучающимся возможность проводить экспериментальные работы (лабораторные, практические) с самостоятельным формулированием целей исследований, планирования деятельности, обсуждением и оценкой полученных результатов, формулированием выводов на основе экспериментов.

## Общие выводы:

Направление ФГ	Результаты муниципалитета % от максимального балла	Результаты региона % от максимального балла
Креативное мышление	39	32
Финансовая грамотность	67	59
Читательская грамотность	53	45
Математическая грамотность	23	23
Естественнонаучная грамотность	30	28
Глобальные компетенции	35	31

В целом по результатам мониторинга учащиеся 7 классов Гурьевского муниципального округа показали результат выше регионального. Наибольший уровень сформированности функциональной грамотности семиклассники продемонстрировали в области финансовой и читательской грамотности.

Процент выполнения заданий по всем видам компетенций нельзя рассматривать как приемлемый. Это объясняется тем, что предметом проверки является не содержание учебных предметов, а умение применять знания этой сферы в практических жизненных ситуациях.

Анализ полученных результатов позволяет сделать следующие выводы:

- проблема, которая выявилась во время выполнения заданий – формализм знаний (знания у учащихся есть, однако грамотно пользоваться ими они не умеют);
- обучающиеся не приучены работать во временных рамках;
- недостаточный уровень сформированности умения читать тексты. Ошибки учащихся при выполнении заданий, в которых требовалось найти информацию, заданную в явном виде, были связаны в первую очередь с неумением внимательно (вдумчиво) читать текст и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос;
- содержание некоторых заданий оказалось сложным для понимания учащихся.

## Рекомендации:

- провести анализ типичных затруднений, обучающихся по всем видам функциональной грамотности;

- переводить знания из пассивных в активные (использовать практики развивающего обучения);
- знакомить с алгоритмами решения проблем;
- способствовать интеграции и переносу знаний, алгоритмов и способов действий, способов рассуждений;
- включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы коллектива;
- запланировать на 2021-2022 уч. г. повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, концептуальные рамки и примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).